

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Ball Early Childhood Center**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# **Declaración de la misión**

Proporcionar una base para que los estudiantes se conviertan en líderes en un entorno seguro.

## **Visión**

Inspira a todos a jugar, amar y aprender.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

El Ball Early Childhood Center inició la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2023-2024 el 10 de abril. Se distribuyó la CNA actual y se dieron instrucciones al líder del equipo de SBDM para discutir con sus equipos después del proceso de CNA/equipo de estudio: lluvia de ideas, hacer tareas, revisar/análisis de Causa principal y planificar. El 10 de mayo, durante la reunión del personal, los maestros se dividieron en cuatro áreas: demografía, rendimiento estudiantil, percepciones y procesos. Cada grupo trabajó en su área para descubrir ¿Por qué hacemos este trabajo? Fortalezas y declaraciones de problemas y causas fundamentales.

## Línea de tiempo:

Mayo, el comité SBDM se reunió para refinar y analizar la Causa principal para revisar los datos y realizar un análisis de la Causa principal para ayudar a refinar las declaraciones de problemas/necesidades.

En junio, el comité SBDM se reunió para finalizar las declaraciones de problemas, introducir declaraciones resumidos, declaraciones de problemas y causas fundamentales. Luego, el comité SBDM votó para aprobar la CNA.

En agosto, los maestros y el personal revisarán una declaración de misión y visión y comenzarán a revisar y analizar datos del año escolar 22-23.

- El comité SBDM se formará a principios de agosto para incluir maestros, administradores de la escuela, miembros de la comunidad, padres y un miembro del personal de apoyo de la oficina central.

Se seguirán celebrando reuniones del SBDM durante todo el año escolar para ayudar a identificar nuevas necesidades, crear declaraciones de problemas y determinar las causas fundamentales.

Esta evaluación de necesidades ayudará a diseñar e implementar el plan de mejora de la escuela.

## Demografía

WB Ball Early Childhood Center es el único escuela de prekínder de alta calidad para todo Seguin ISD y la escuela atiende a aproximadamente 396 estudiantes (en comparación con 2022).

Ball ECC ofrece programas para estudiantes que califican en prekínder 3 y prekínder 4. Se ofrece educación especial con apoyo especializado para estudiantes que necesitan instrucción especializada. Ball ofrece un idioma dual unidireccional para estudiantes de habla hispana y de prekínder 3 y 4. La división étnica se ha mantenido relativamente estable en Ball. El desglose étnico es el siguiente:

- 73.8% hispanos,
- 18.8% blanco
- 4.3% afroamericano
- 0.6% asiáticos
- 0.0% isleño del Pacífico,
- 0.0% indio americano
- 2.5% Dos o más razas.

Ball ECC tiene aproximadamente;

- 95.1% Estudiantes económicamente desfavorecidos,
- 4.9% No en desventaja educativa
- 17.9% estudiantes del idioma inglés
- 55.2% En riesgo
- 12.3% Educación especial
- 0,6% Inmigrante
- 0.0% Migrante
- 3.1% militar
- 0.3% acogida
- 1.5% personas sin hogar
- 0.3% 504

La demografía de los docentes; 50.1% hispanos 49.9% blancos caucásico. Maestros con Maestría 11.2%, 26% Maestros de educación especial/educación general con doble certificación, Maestros con Licenciatura 100%, 100% Título 1. Ball ECC mantiene una proporción de 1:11 de adulto por estudiante en todos los salones de clases al colocar personal paraprofesional en cada salón de clases.

### **Fortalezas demográficas**

- Programa prekínder de alta calidad
- Premio Biliteracy: sello de alfabetización bilingüe reconocido a nivel nacional.
- Votado como el mejor preescolar de Seguin
- Programa de Inclusión de Alta Calidad con 26% de docentes con doble certificación
- 21.1% de nuestros profesores son ESL o Bilingües
- Programa de mentores
- Se establecen comunidades de aprendizaje profesional
- Un alto porcentaje de nuestro personal es hispano y representa la población de la escuela.
- Se mantiene y sigue la proporción de 1:11 estudiantes.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Contratación de maestros ECSE y bilingües. **Causa principal:** Los maestros bilingües y certificados ECSE son certificaciones muy exigentes y tenemos candidatos limitados para las vacantes.

**Declaración del problema 2:** El crecimiento proyectado está afectando el espacio y los recursos disponibles (salones, maestros, asistentes, etc.). **Causa principal:** La población de Seguin está creciendo y las escuelas se están viendo afectadas por el crecimiento.

**Declaración del problema 3:** La población de educación especial aumenta cada año. Los estudiantes no reciben intervenciones tempranas (0-3) antes de inscribirse en preescolar. **Causa principal:** La comunidad no conoce los programas de intervención temprana (ECI/Child Find) disponibles para los padres.

## Aprendizaje estudiantil

Para el año escolar 2022-2023, CLI Engage del Children's Learning Institute de la Universidad de Texas es la evaluación de preescolar recomendada por el comisionado de Educación de Texas. Ball ECC evaluó a los estudiantes de prekínder 4 y prekínder 4 ECSE utilizando el instrumento CLI 3 veces (BOY< MOY< EOY) durante el año escolar. Se informaron las siguientes puntuaciones EOY.

Medida	En camino inglés	Estudiantes de EB en camino
Nomenclatura rápida de letras	83%	78%
Vocabulario rápido	70%	81%
Conciencia fonológica general	88%	83%
Silabeo	87%	96%
Escarcha de inicio	84%	
Aliteración	59%	84%
Rimador	61%	84%
Medida general de matemáticas	88%	95%
conteo de memoria	77%	83%
Denominación de formas	83%	80%
Discriminación numérica	85%	86%
Nomenclatura de números	80%	84%
Discriminación de formas	88%	91%
Conjuntos de conteo	83%	88%
Operaciones	63%	63%
Correspondencia de sonido de letras	90%	88%
Recuento y comprensión de historias	92%	94%
Conocimiento de libros e impresiones	88%	91%
Puntajes de escritura temprana	92%	91%

Medida	En camino inglés	Estudiantes de EB en camino
Aprendizaje social y emocional	82%	88%

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El 88% de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en Conciencia Fonológica / el 83% de nuestros estudiantes bilingües de prekínder 4 están encaminados

- Se produjo una conciencia fonémica constante durante el tablero de mensajes.
- Se utilizó un programa explícito de conciencia fonémica-Heggerty

El 88% de nuestros estudiantes de prekínder 4 están al día en Matemáticas/95% de nuestros estudiantes bilingües de prekínder 4 están al día

- Grupos de intervención matemática.

El 92% de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en escritura temprana/91% de nuestros estudiantes bilingües de prekínder 4 están encaminados

- Se proporciona escritura en cada estación de trabajo.
- Escribir un diario es parte del plan de lección.

El 92% de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en el aprendizaje social y emocional/98% de nuestros estudiantes bilingües de prekínder 4 están encaminados

- Lecciones de habilidades sociales en cada acción positiva en el salón .
- historias sociales
- Orientación Lecciones de un consejero de tiempo completo.

Los estudiantes mostraron un crecimiento de BOY a EOY. Se identificaron y compartieron estrategias para enseñar habilidades durante PLC y RTI.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El 7% de los estudiantes de habla inglesa y el 6% de los estudiantes de EB no están encaminados en las habilidades de conciencia fonémica. **Causa principal:** El lenguaje expresivo y receptivo de los estudiantes no está al nivel. El vocabulario es muy limitado.

**Declaración del problema 2:** El 11% de los estudiantes de habla inglesa y el 3% de los estudiantes de EB no están encaminados en el área de Matemáticas. **Causa principal:** Falta de un programa de matemáticas consistente.

**Declaración del problema 3:** El 18% de los angloparlantes y el 12% de los estudiantes de EB necesitan apoyo en el aprendizaje social y emocional. **Causa principal:** Los estudiantes no asistieron a PK 3. Retrasos en el desarrollo de los estudiantes que requirieron muchas intervenciones. Hay una falta de expectativas y aprendizaje social estructurado.

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes necesitan oportunidades para aprender naturalmente vocabulario de ciencias y estudios sociales. **Causa principal:** Falta de exposición a experiencias naturales y al aire libre.

**Declaración del problema 5:** La asistencia sigue siendo una preocupación en el nivel de prekínder. **Causa principal:** prekínder es la primera experiencia de los estudiantes en la escuela y, naturalmente, tienen sistemas inmunológicos más débiles por falta de exposición a los demás.

## Procesos y programas escolares

- La escuela atenderá a estudiantes elegibles de prekínder 3 y 4 durante todo el día en el año escolar 2023-2024. Los niños de ECSE de 4 años reciben servicio de día completo, mientras que los niños de ECSE de 3 años reciben servicio de medio día.
- La escuela será parte del programa LIINK de la Iniciativa del Distrito e implementará recreos en el horario maestro.
- La escuela utilizará Three Cheers y la filosofía Highscope modificada como enfoque para la instrucción.
- La escuela continuará utilizando el Programa de Disciplina Consciente/PBIS-Champs/Acción Positiva en cada salón de clases para desarrollar habilidades sociales y emocionales y promover un lenguaje sistemático en toda la escuela en toda la escuela.
- La escuela designará a un miembro del personal para que actúe como representante del SEL y forme parte del comité del distrito.
- La escuela definirá e implementará el proceso RTI en la escuela y se reunirá al final de cada 4 semanas.
- Los PLC de la escuela se forman e implementan cada semana durante 60 minutos fuera del tiempo de planificación.
- La escuela seguirá utilizando la plataforma Seesaw como herramienta de comunicación con los padres y la comunidad.
- La escuela seguirá utilizando Imagine Math, ABC Mouse y My On como parte del apoyo tecnológico del distrito para los estudiantes. Los estudiantes bilingües también usan Paso, a Paso y le Con Angel.
- Actualmente se prestan servicios a poblaciones especiales en salones de ECSE, lenguaje dual y ESL.
- Los nuevos maestros en la profesión son emparejados con mentores y el distrito brinda capacitación.
- El Equipo Guiding Coalition-ILT se reunirá semanalmente para ayudar a impulsar las decisiones y los procesos de la escuela para ayudar a que las decisiones de la escuela sean más un esfuerzo colaborativo.
- El Equipo de Acción de Asociación Familiar se reunirá una vez al mes para planificar eventos familiares para el calendario escolar.
- El Equipo de Celebración se reunirá una vez al mes para planificar celebraciones y mejorar la cultura escolar.
- El equipo SEL/PBIS se reunirá una vez al mes para planificar el aprendizaje social y emocional y las expectativas de comportamiento de la escuela.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los estudiantes bilingües ahora reciben servicios en un programa de lenguaje dual basado en investigaciones que ha demostrado ser exitoso para los estudiantes de inglés (EB).
- La Coalición Guía ha ayudado a los maestros a ser más proactivos en el proceso de toma de decisiones para la escuela.
- Los horarios de conferencias colaborativas/PLC han brindado a los equipos un tiempo de planificación común para colaborar y respaldar el proceso de PLC.
- El proceso mensual de RTI ha ayudado a los maestros a monitorear el rendimiento o la falta de los estudiantes.
- Los reconocimientos mensuales al personal y a los maestros han demostrado ser beneficiosos para que los maestros y miembros del personal se celebren entre sí y promuevan un ambiente de colaboración.
- La implementación de la disciplina consciente ha creado un aprendizaje socioemocional basado en el cerebro que ha generado resiliencia en nuestros estudiantes, maestros y escuela (Familia Escolar)

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes que están en salones con comportamiento extremo y disruptivo, luchan más social y académicamente. **Causa principal:** El RTI y la fecha de comportamiento muestran que los salones que tienen estudiantes con comportamiento extremo y agresivo también tienen una mayor cantidad de estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 en habilidades académicas. Los docentes están dedicando más tiempo a las habilidades sociales y a implementar medidas de seguridad en lugar de trabajar en estrategias de intervención académica.

**Declaración del problema 2:** Los paraprofesionales necesitan capacitación adicional en estrategias académicas y estrategias de comportamiento. **Causa principal:** Los para están con los estudiantes más que con los maestros. No se les dan oportunidades de formación. son empleados por horas y no pueden asistir a la capacitación después de la escuela.

**Declaración del problema 3:** Hay demasiados programas de apoyo al comportamiento. Necesitamos reducir y restablecer. **Causa principal:** Los componentes de cada programa de apoyo al comportamiento que son valiosos, algunos son iniciativas del distrito, no apropiadas para prekínder, por lo que adoptamos los nuestros, tenemos demasiados.

**Declaración del problema 4:** Existe una necesidad de colaboración continua de los maestros para las conductas de resolución de problemas en el salón . Los maestros necesitan más estrategias para apoyar a los estudiantes en comportamientos escalonados. **Causa principal:** No hay un tiempo establecido en PLC o Super PLC para discutir inquietudes sobre comportamientos y deben abordarse, ya que el enfoque principal en prekínder es el aprendizaje social y emocional. Diferentes niveles de tolerancia en el salón y falta de una definición consistente de comportamientos escalonados. Necesita un sistema de matriz por niveles PBIS.

**Declaración del problema 5:** Expectativas de la escuela para áreas comunes como; parque infantil, pasillos, especiales, cafetería necesitan una aclaración precisa. **Causa principal:** Conceptos erróneos sobre cuál es el programa de enlace apropiado o el de prekínder y los programas de apoyo al comportamiento.

## Percepciones

- Ball ECC es un programa de preescolar de alta calidad con maestros certificados en todas las salones.
- Basado en varios eventos en todo la escuela que muestran el éxito de los estudiantes y su participación en el aprendizaje de los estudiantes, los padres tienen una experiencia generalmente positiva con Ball Early Childhood Center. Los maestros, la administración y otros miembros del personal se esfuerzan por hacer que la transición a la escuela sea lo más positiva posible. La escuela adopta un fuerte ambiente familiar con eventos Hug-a-Bear, desfiles festivos y multiculturales, café con el director, frecuentes conferencias de padres, mensajes de texto y llamadas telefónicas, llamadas y redes sociales.
- Ball ECC ofrece una variedad de cursos de educación para padres, planificados mensualmente por un trabajador social de la escuela y dos especialistas en familia. Las reuniones del PAC (Comité Asesor de Padres) se llevan a cabo mensualmente para permitir que los padres discutan sus inquietudes y hablen con el director de la escuela sobre las necesidades de las familias de la escuela.
- La tasa de asistencia estudiantil fue del 91,6% para el año escolar 2021-2022.

## Percepciones Fortalezas

- Hay varios programas en la escuela disponibles para los estudiantes elegibles (ECSE, programa de día completo para niños de 4 años)
- Los padres tienen múltiples formas de comunicarse con el personal de la escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades de sus hijos.
- El apoyo a las familias lo prestan un trabajador social y dos especialistas en familia. .
- El consejero apoya a los estudiantes y las familias de una manera muy positiva y significativa.
- Hay cursos mensuales para padres disponibles para ayudar a las familias en la transición a Seguin ISD y comprender los programas comunitarios disponibles.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Es necesario aumentar la asistencia. **Causa principal:** Los padres carecen de conocimiento sobre cómo desarrollar rutinas en el hogar y la importancia de la asistencia a la escuela. El prekínder no es un grado de asistencia obligatoria, por lo que los padres no comprenden la importancia de la asistencia diaria. El transporte también es un factor para que los padres no accedan al transporte escolar.

**Declaración del problema 2:** Necesitamos más oportunidades para que los padres participen en las actividades. **Causa principal:** los padres han dudado en ofrecerse como voluntarios en la escuela.'

**Declaración del problema 3:** La comunidad considera que Ball es una guardería y no un programa preescolar de alta calidad en SISD. **Causa principal:** cuándo. Si busca en Google guarderías Ball ECC es una de las que figuran en la lista.

**Declaración del problema 4:** Baja asistencia a talleres para padres. **Causa principal:** No hay suficientes padres presentes. Los padres no se esfuerzan por asistir a los eventos.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas de la escuela. HB3 Metas de lectura y matemáticas para Prekinder-3

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Prekinderínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder – 2do grado

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504. Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

# Metas

**Meta 1: Ball Early Childhood Center mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran estar "en camino" para la preparación para el jardín de infantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, Ball ECC mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran "en camino" para la preparación para el jardín de infantes en conciencia fonológica general del 88% al 90%

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones Formativas ESGI, CLI BOY

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC a través de recorridos de aprendizaje, oportunidades de capacitación de PLC y entrenamiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de Ball ECC obtendrán una mejor comprensión de la instrucción sólida y habrá un aumento en el desempeño de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.6

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de Ball ECC utilizarán una evaluación formativa común utilizando el software ESGI para rastrear los datos desde BOY hasta EOY.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El uso de la evaluación formativa alineará a los docentes. y mejorar la instrucción.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros de Ball ECC participarán en desarrollo profesional apropiado para el desarrollo para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión y utilización de las pautas de prekínder y las habilidades sociales/emocionales, a través de un desarrollo profesional específico. Esto aumentará la conciencia fonológica general de los estudiantes al 90%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector Principal

**Título I:** 2.4, 2.6

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar apoyo de intervención para alfabetización, escritura y matemáticas emergentes para apoyar la preparación para el jardín de infantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al utilizar asistentes de enseñanza en el salón , Ball ECC aumentará la preparación general para el jardín de infantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector Principal

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros de Ball ECC apoyarán la preparación para el jardín de infantes a través de recursos que apoyen la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el desarrollo, recursos de conciencia fonémica e incluyan el desarrollo social y emocional, como se describe en las Pautas de Prekínder del Declaración de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos adquiridos ayudarán a respaldar el aprendizaje de los estudiantes y aumentarán el puntaje general de conciencia fonémica del 88% al 90%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Equipo ILT

**Título I:** 2.4, 2.6

**Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

**Meta 1: Ball Early Childhood Center mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran estar "en camino" para la preparación para el kindergarten.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, Ball ECC mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran estar "en camino" para la preparación para el jardín de infantes en escritura general del 88% al 90%

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas ESGI, CLI BOY, MOY y EOY, seguimiento del progreso, reuniones mensuales de RTI, reuniones semanales de PLC, rúbrica de escritura

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC a través de recorridos de aprendizaje, oportunidades de capacitación de PLC y entrenamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros de Ball ECC obtendrán una mejor comprensión de la instrucción sólida y habrá un aumento en el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Subdirector Líderes de equipo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Ball ECC desarrollarán y utilizarán una rúbrica de escritura para alinear las expectativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El uso de una rúbrica de escritura alineará la instrucción, estructurará la instrucción y proporcionará un sistema de puntuación unificado para seguir el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, equipo ILT</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros de Ball ECC participarán en desarrollo profesional apropiado para el desarrollo para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comprensión y utilización de las pautas de prekínder y las habilidades sociales/emocionales, a través de un desarrollo profesional específico. Esto aumentará la escritura general de los estudiantes al 90%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Subdirector Líderes de equipo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 2: Ball Early Childhood Center mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran estar "en camino" para la preparación para el jardín de infantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, Ball ECC mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran "en camino" la preparación para el kindergarten en general en el área de matemáticas desde 88% a 90%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas ESGI, CLI BOY MOY y EOY, Monitoreo de progreso, Reuniones mensuales de RTI, Reuniones semanales de PLC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC a través de recorridos de aprendizaje, oportunidades de capacitación de PLC y entrenamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Subdirector Principal Líderes de PLC</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Ball ECC utilizarán materiales complementarios de matemáticas (plan de estudios) para alinearse con las nuevas pautas de prekínder.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros de Ball ECC obtendrán una mejor comprensión de la instrucción sólida y habrá un aumento en el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector Principal</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Ball ECC apoyarán la preparación para el jardín de infantes a través de recursos que respalden la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el desarrollo, incluidos recursos de matemáticas como se describe en las Pautas de prejardín de infantes del Declaración de Texas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los recursos adquiridos ayudarán a respaldar el aprendizaje de los estudiantes y aumentarán el puntaje general en matemáticas del 88% al 90%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Subdirector Equipo ILT</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 3: Ball ECC aumentará las oportunidades de preparación universitaria y profesional.**

**Objetivo de rendimiento 1:** En el nivel de prekínder, Ball ECC aumentará la preparación universitaria y profesional al brindar instrucción y oportunidades de aprendizaje.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Ball ECC apoyará la preparación universitaria y profesional apoyando la camiseta universitaria o la camiseta de campo profesional semanalmente los miércoles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final del año escolar 2023-2024, los estudiantes de Prekinder4 podrán reconocer que existen oportunidades universitarias y profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Secretario-lugares en el calendario escolar

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los maestros de Ball ECC mostrarán su diploma y banderín universitario y compartirán con los estudiantes el significado de crear conciencia sobre un título universitario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el conocimiento de las diferentes Universidades a las que asistió el profesorado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Ball ECC promoverá la preparación profesional mediante la celebración de un Desfile del Día de la Carrera. Los estudiantes se vestirán como quieran ser cuando sean mayores y desfilarán para que la comunidad del baile los vea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final del año escolar 2023-2024, los estudiantes de Prekinder4 podrán reconocer las numerosas oportunidades universitarias y profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Trabajador Social

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Ball ECC promoverá la preparación profesional brindándoles oportunidades de aprendizaje y actividades en el salón sobre las carreras disponibles para ellos cuando crezcan.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El plan de estudios para la primera infancia tiene una unidad sobre carreras y esto introducirá el conocimiento de los diferentes trabajos y oportunidades que los estudiantes pueden tener cuando crezcan.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector Principal

**Meta 4: Ball ECC construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral**

**Objetivo de rendimiento 1:** Ball ECC aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el Declaración físico, la asistencia y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de estudiantes, encuestas climáticas, asistencia de empleados, participación en eventos de participación familiar en toda la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ball ECC aumentará la asistencia del 91% al 93%</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El aumento de la asistencia estudiantil resultará en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector Asistente de Asistencia Trabajador social y especialista en familia</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ball ECC monitoreará el ausentismo crónico mediante la implementación de intervenciones: cartas de ausentismo escolar, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, llamadas a casa del empleado de asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El aumento de la asistencia estudiantil resultará en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector Asistente de Asistencia Trabajador social y especialista en familia</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ball ECC implementará áreas y caminos sensoriales al aire libre para respaldar las conexiones cerebrales que permitan a los estudiantes completar tareas y reaccionar con lo que sucede a su alrededor.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los caminos y áreas sensoriales brindan oportunidades para que los estudiantes autorregulan sus emociones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Subdirector Equipo ILT</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Hug A Bear Mensualmente, los estudiantes individuales y el reconocimiento de clase se llevarán a cabo en el ambiente del salón . El reconocimiento social y emocional se llevará a cabo a través de las plataformas Seesaw y Facebook.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y emocionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Consejero Maestro de salón Equipo familiar

**Título I:** 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Ball ECC continuará ofreciendo música/ARTE, educación física, tecnología y STEAM para atender a todos los niños durante un bloque de tiempo especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las habilidades de desarrollo motor grueso y fino, el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y el juego cooperativo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo principal de especiales

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Ball ECC llevará a cabo al menos 12 eventos familiares y universitarios durante el año escolar 23-24.

**Meta 5: Ball ECC mejorará la satisfacción del personal.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Ball ECC reclutará, retendrá e involucrará a maestros y administradores eficaces.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El director y el subdirector de Ball ECC participarán en oportunidades específicas de desarrollo profesional y otras visitas a escuelas públicas para aumentar la eficacia del liderazgo y la capacidad de los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros de pelota recibirán los lunes conscientes del consejero semanalmente <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar las necesidades emocionales del personal. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Ball ECC logrará una tasa de rotación inferior al 5% <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector Principal
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Ball ECC diseñará e implementará oportunidades para celebrar al personal con el maestro/miembro del personal del mes, la junta de bondad, los premios por asistencia perfecta, las celebraciones de cumpleaños y el miércoles de bienestar. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir la cantidad de maestros que tienen problemas de asistencia y promover una cultura positiva de colaboración. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector Principal

**Meta 6: Ball ECC mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad**

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El trabajador social y el especialista en familia asistirán a oportunidades de desarrollo profesional para adquirir técnicas efectivas para empoderar a los padres, estudiantes y personal.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros tendrán la oportunidad en el otoño de tener citas individuales para conocer a los maestros y conferencias de padres con los padres. para apoyar a los estudiantes en el salón . fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las reuniones individuales brindarán a los padres la oportunidad de familiarizarse con el salón de clases, el maestro y la escuela.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Estrategia 3: Los maestros, asistentes de instrucción, equipo familiar y administradores promoverán los eventos positivos que suceden en Ball ECC mediante el uso de boletines mensuales, comunicación mensual de Qué está pasando en Ball, publicaciones de Facebook, sitio web y plataforma balancín en inglés y español. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las oportunidades para conectarse con las familias y la comunidad sobre Ball ECC. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal

**Meta 7: Ball ECC proporcionará la base para la preparación para kindergarten para apoyar a las escuelas de SISD a alcanzar la calificación A o B.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Ball ECC apoyará a las escuelas de primaria participando en un diálogo sobre la transición de los estudiantes de prekínder al kindergarten.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder proporcionarán una carpeta curricular para cada niño de cuatro años en el EOY para tener datos actualizados de cada estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de kínder podrán tener información actualizada sobre los estudiantes que asistieron a Ball.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector Principal

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Ball ECC alinearé la boleta de calificaciones de prekínder con la boleta de calificaciones de kínder.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán familiarizados con el formato del sistema de informes para los estudiantes de prekínder y kínder y esto aliviará un poco la ansiedad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Líderes de equipo

#### **Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Ball ECC tendrá reuniones de transición al final del año con los directores de las escuelas primarias. Los maestros de Educación Especial realizarán reuniones de transición con los Maestros de Educación Especial de Primaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las escuelas de primaria tendrán documentación académica y socioemocional sobre los estudiantes entrantes de kindergarten para ayudar a apoyar a los estudiantes desde el comienzo de su año de kindergarten.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero Principal Asistente Principal